

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №149**

Утверждаю: _____

« ___ » _____ 20 ___ г.

Заведующий МБ ДОУ №149

А.Б.Исаева

Консультация для педагогов

**Требования к результатам освоения образовательной
программы дошкольного образования**

Подготовила:

Заместитель заведующего Кондрашова С.А.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (**п.4.1 ФГОС ДО**). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (**п.4.3 ФГОС ДО**). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач (**п. 3.2.3 ФГОС ДО**).

Преимственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ пп	Интегративные качеств ребенка	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
2	<p>Любознательный, активный.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать</p>
3	Эмоционально-	Способен договариваться,

	<p>отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы</p>	<p>учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; Может выражать свои чувства и желания; Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Может выделять звуки в словах; У ребенка складываются предпосылки грамотности; Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; Старается разрешать конфликты</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	<p>первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах</p>	
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; Знаком с произведениями детской литературой; Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям</p>

	<p>деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	
9	<p>Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации</p>

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования универсальных учебных действий			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная</i>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта) и преодолению препятствий	Нравственно – эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	<i>Коммуникативная, игровая, коммуникативно-познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Формулирование проблемы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Социально-коммуникативное развитие	<i>Коммуникативная, игровая, коммуникативно-познавательная</i>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и	Коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация; Управление

		условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	усваиваемого содержания	поведением партнера; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Поиск и выявление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	<i>Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)	
Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования	Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей
Кем проводится	
Педагогическим работником	Педагогами – психологами, психологами
Использование результатов	
1. Для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; 2. Для оптимизации работы с группой детей	1. Для решения задач психологического сопровождения; 2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

- Беседы;
- Наблюдение;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Диагностическая ситуация;
- Диагностическая ситуация.