

## КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ

МБДОУ №149

### К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Наименование образовательного учреждения ( в соответствии с учредительными документами)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №149

**Предполагаемое количество групп, которые должны перейти на ФНРС ДО с 1 января 2-14 года** 11 групп

**Общее количество педагогических работников** на 1 января 2014г. 34 человека, из них воспитателей- 26

**Цель самообследования:** получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

**Задачи:**

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

**Дата проведения внутренней экспертизы:** 17-21 марта 2014года

**Шкала оценки:** 0 баллов-информация отсутствует,1 балл-информация находится в стадии разработки, 2 балла-информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (протоколы, Приказы)
			0	1	2	
<b>1. Нормативные условия введения ФГОС</b>	1. Устав ОО	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу	0	1	2	Приказ Управления образования г. Батайска №881 от 06.11.2013г
	2. Лицензия с приложением	Наличие документов (№, серия, дата выдачи, срок действия)			2	
	3. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.				2	<p align="center"><b>Содержание папки с документами</b></p> <p><b>Федеральные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1014)</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021года;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля</li> </ul>

					<p>2011г №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»</p> <p>-Приказ №209 от 24 марта 2010г (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010г регистрационный №16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;</p> <p>-Приказ Минсоцразвития России от 26 августа 2010г №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих»</p> <p>-Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г.№1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г №544 н «Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p><b>Региональные документы</b></p> <p>-Закон «Об образовании в ростовской области» №26-№3С от 14.11.2013;</p> <p>-Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 №596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;</p> <p>-Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 №241 «Об утверждении Плана</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>мероприятий ««дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области».</p> <p>-Приказ Министерства общего и профессионального образования РО №947 от 31.12.2013г. «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области».</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>-Приказ Управления образования города Батайска от 20.01.2014г №31 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных организациях города Батайска»</p> <p><b>Уровень образовательного учреждения</b></p> <p>-Приказ МБДОУ №149 от «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ №149»</p> <p>-План-график мероприятий по введению ФГОС ДО в МБДОУ №149</p> <p>-План методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО в МБДОУ №149</p> <p>-Положение о рабочей группе МБДОУ №149 по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
	4.Основная образовательная программа дошкольного образования	<b>1.Целевой раздел</b> -пояснительная записка; -планируемые результаты освоения программы		2	
		<b>2.Содержательный раздел</b> -особенности образовательной деятельности;	0		Ведется работа над проектом ООП

		-способы и направления поддержки детской инициативы; -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников -иные характеристики				
		<b>3.Организационный раздел</b> -Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС	1			
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.		1		Разрабатываются в соответствии с ФГОС ДО
	6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования			2	Внесены изменения в договор об образовании между участниками образовательных отношений
<b>2. Финансовые условия введения ФГОС ДО</b>	1. Финансово-экономическая документация	<b>Наличие документов:</b> 1. Положение об оплате труда работников МБДОУ №149 в новой редакции. 2. Положение о порядке премирования и материального стимулирования работников МБДОУ №149 в новой редакции. 3. Положение о комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат в МБДОУ №149			2	В ДОУ разработаны: 0Приказ «Об утверждении состава Комиссии по материальному стимулированию и премированию работников ДОУ» -Приказ «Об утверждении целевых показателей эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ №149 и внесении изменений в локальные акты ДОУ по оплате труда» -Приказ «Об утверждении локальных актов по оплате труда в ДОУ»

	2.План финансово-хозяйственной деятельности по созданию образовательной среды	1. Наличие финансирования за счет субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ДО. 2.Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС ДО. 3.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.			2	1.Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника. 2.План ФХД на 2014год. 3.План работы по благоустройству МБДОУ №149 на 2014год 4.План мероприятий по улучшению материально-технической базы МБДОУ №149 на 2013-2014уч.год
	3.Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)	Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО			2	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствие с ФГОС ДО
	4.Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за	1.Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр			2	Постановление Администрации г.Батайска от 01.11.2014г №420 «Об утверждении Порядка предоставления компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих

	присмотр и уход за детьми, посещающими ДОУ	и уход за детьми, посещающими ОО				образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования
	5.Самообследование	Наличие информации о расходовании внебюджетных средств			2	На сайте МБДОУ №149
<b>3.Кадровые условия введения ФГОС ДО</b>	1.Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС ДО	1.Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО		1		Проведены диагностика «Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО» и анкетирование «Готовность к введению ФГОС ДО», самоанализ изменений в деятельности педагога
	2.Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС ДО			2	Утвержден в годовом плане МБДОУ №149 на 2013-2014уч.год
	3.Научно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО	2.Создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников, родителей, педагогов		1		В стадии разработки
<b>4.Материально-технические условия введения ФГОС ДО</b>	1.Оснащенность групп, залов, кабинетов	1.Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			2	Материально-техническая база реализации ООП ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2.Оснащенность ДОУ ТСО	1.Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	Имеются технические средства: - компьютеров, 3 из которых имеют выход в интернет; - ноутбуков; - 30 электронных учебников для детей - 3 МФУ (принтер, сканер, ксерокс); - 2 принтера; - 2 мультимедийных проектора; - 3 интерактивные доски с программным обеспечением;

						- портативный программно-технический комплекс с системой видеосвязи; - радиосистема.
	3. Информационно-методическое обеспечение	1. Наличие фонда методической и художественной справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			2	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. 3. В каждой группе имеется книжный уголок, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности; художественную литературу; картотеки.
<b>5. Психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО</b>	1. Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН			2	Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2ч 30мин в младших, 3ч 20мин в средних, 5ч 25 мин в старших и 7ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогического и психологического мониторинга			2	Разработаны таблицы «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

					«Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни развития интегративных качеств».
	3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2 В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписание организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.
	4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтения, создания ситуаций, наблюдения, проектной деятельности, инсценирования и драматизации, рассматривания и обсуждения, слушания, танцевальных ритмических движений, творчества.
	5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребенка. 2. Создание юлагоприятного психологического климата			2 Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие.
	6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Индивидуализация образования			2 - Составлены графики индивидуальной занятости для каждого ребенка групп комбинированной направленности - с каждым ребенком в течение учебной недели проводятся индивидуальные занятия узких специалистов - учителя-логопеда,

					педагога-психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя
	7.Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	1.Соответствие ПРС общим принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов			2 Пространство групп разграничено на «Игровые центры», оснащенные в достаточной мере развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
	8.Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2.Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей			2 1.Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребенка. 2.Разработаны планы взаимодействия с родителями в каждой группе ДОУ.
	9.Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			2 Наполняемость групп составляет от 20 до 25 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
<b>6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</b>	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1.Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности			2 Предметно-развивающая среда в ДОУ проектируется на основе: -реализуемой в детском саду ООП ДО; -требований нормативных документов; -материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); -предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; -общих принципов построения предметно-пространственной среды. Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ направлены на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого

					<p>и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп.</p> <p>В ДОУ созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ДОУ способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;</li><li>-В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;</li><li>-Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС ДО, позволяет детям свободно перемещаться;</li><li>-ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.</li><li>-Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации,</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.
		2.Учет возрастных особенностей детей		2	Материалы и оборудование, их количество
<b>7. Информационные условия введения ФГОС</b>	Информирование всех субъектов образовательного процесса в порядке введения ФГОС ДО	1.Наличие рубрики на сайте ОО по введению ФГОС ДО 2.Наличие протоколов родительских собраний, рабочей группы, педагогических советов, материалов консультаций, семинаров , посвященных введению ФГОС ДО		2	-Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО -Приказ № от «О назначении ответственного лица за информационное наполнение и администрирование сайта» -Протоколы в наличии
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	54 балла			

**Для определения уровня готовности ДООУ к введению ФГОС ДО в зависимости от полученного результата в ходе внутренней экспертизы использовали приведенную ниже таблицу:**

**Интерпретация полученных результатов**

<b>% от максимально возможного количества баллов</b>	<b>Уровень готовности</b>
<b>20-40</b>	<b>Низкий</b>
<b>40-50</b>	<b>Ниже среднего</b>
<b>51-70</b>	<b>Средний</b>
<b>71-80</b>	<b>Выше среднего</b>
<b>Более 80</b>	<b>Высокий</b>

**Вывод: Администрация МБДОУ №149 в ходе внутренней экспертизы установила, что готовность ДООУ к введению ФГОС ДО соответствует среднему уровню готовности- 67,%**